

**Приложение 2 к РПД Практический курс
немецкого языка
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Практический курс немецкого языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

2 курс

Этап формирования компетенции /разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Вводно-фонетический курс	УК-4	систему фонетических и грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	Различать и выявлять фонетические особенности предложенных текстов	Системой фонетических, лексических и грамматических категорий	Контрольная работа
Учеба в университете. Наш университет	УК-4	Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, особенности функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Устное высказывание по теме, презентация
Семья	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное высказывание по теме, презентация
В городе	УК-4	этикетные формулы и клише в устной и письменной коммуникации	представить сообщение по изученной тематике и по содержанию прочитанного текста, составить рассказ о своей семье	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устное высказывание по теме, презентация
Рабочий день студента	УК-4	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических категорий	вести беседу по данной теме или по содержанию прочитанного текста	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	Устное высказывание по теме, тест

				текущего коммуникативного контекста	
В магазине	УК-4	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических и лексических категорий	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	основными методами и приемами анализа грамматических форм слова	Устное высказывание по теме
Праздники	УК-4	основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	вести беседу по данной теме или по содержанию прочитанного текста	основными методами и приемами анализа грамматических форм слова	Устное высказывание по теме, презентация, тест

3 курс

Этап формирования компетенции /разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Отдых	УК-4	систему фонетических и грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	различать и выявлять фонетические особенности предложенных текстов	Системой фонетических, лексических и грамматических категорий	Устное высказывание по теме
Здоровье	УК-4	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, особенности функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистич., прагматич., ситуативного и др. факторов.	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Устное высказывание по теме
Германия	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное высказывание по теме, презентация
Федеральные земли Германии	УК-4	этикетные формулы и клише в устной и письменной	представить сообщение по изученной	основными особенностями официального,	Устное высказывание по теме,

		коммуникации	тематике и по содержанию прочитанного текста, составить рассказ о своей семье	нейтрального и неофициального регистров общения	презентация, тест
Моя будущая профессия	УК-4	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических категорий	вести беседу по данной теме или по содержанию прочитанного текста	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное высказывание по теме
Деловое письмо	УК-4	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических и лексических категорий	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	основными методами и приемами анализа грамматических форм слова	Устное высказывание по теме, тест

4 курс

Этап формирования компетенции /разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Экология	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Устное высказывание по теме Эссе «Экологические проблемы региона» Деловая игра „Mülldeponie“ Презентация
Средства массовой информации	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Устное высказывание по теме Деловая игра «Sozialnetzwerke: für und wieder» Презентация Тест

				закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	
Роль женщины в современном обществе. Семья или работа. Эмансипация.	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Устное высказывание по теме Эссе «Karriere oder «Familie» Деловая игра Презентация
Образование в Германии и России	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Презентация „Hochschulen in Deutschland Тест Устное высказывание по теме Презентация

5 курс

Этап формирования компетенции /разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Искусство и культура	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Тест, Эссе «Kunst in meinem Leben» Деловая игра „In der Ausstellung“, Устное высказывание «Mein Lieblingskunstwerk», Презентация «Мои любимые художники»
Кольский полуостров	УК-4	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в	применять полученные знания в различных ситуациях	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Тест, Устное высказывание «Sehenswuerdigen in der

		языке; особенности их функционирования	устного и письменного общения.	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Region”, презентация “Rundfahrt durch Murmansk”, Деловая игра “Туристическая ярмарка” Эссе
--	--	--	--------------------------------	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест, контрольная работа

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

Устное высказывание по теме

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Презентация, (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	2

Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Языковая корректность	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - количество языковых ошибок минимально и не влияет на понимание
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - допускает негрубые языковые ошибки
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - большое количество ошибок
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - большое количество языковых ошибок

Критерии оценки деловой игры

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	2
Активность работы всех членов микрогрупп	2
Мах количество баллов	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Критерии оценки зачета/экзамена

Оценка	1 Вопрос - пересказ текста	2 вопрос - монологическое высказывание по изученной тематике
Отлично	- при наличии 1-2 грамматических или	ставится за развернутое высказывание по

	<p>лексических ошибок на материале соответствующего курса;</p> <p>- при полном соблюдении следующих требований:</p> <p>а) понимание текста на уровне сюжета, идеи автора и её воплощения;</p> <p>б) способность определить связь между событиями и организовать факты в логической и хронологической последовательности;</p> <p>в) достаточная степень самостоятельности в изложении прочитанного, пересказ своими словами;</p> <p>г) правильность оформления с точки зрения фонетики, грамматики, лексики в пределах программы соответствующего курса.</p>	<p>предложенной теме, предполагающее:</p> <p>а) логичность, связность высказывания в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, т.е. речь-сообщение, речь-описание, объяснение, доказательство, убеждение в соответствии с целевой установкой и репликой преподавателя;</p> <p>б) грамотное использование грамматического и лексического материала, насыщенность тематической лексикой;</p> <p>в) соблюдение устно-разговорного стиля речи;</p> <p>г) соблюдение нормативной фонетики.</p>
Хорошо	<p>- при наличии 3-6 грамматических или лексических ошибок;</p> <p>- при неполном соблюдении п. п. а), б), в), г).</p>	<p>- при наличии 3-6 ошибок;</p> <p>- при замедленной реакции и темпе изложения.</p>
Удовлетворительно	<p>- при наличии 7-9 грамматических или лексических ошибок;</p> <p>- при несоблюдении п. п. а), б) или в), г).</p>	<p>- при наличии 7-9 ошибок;</p> <p>- при недостаточной логичности и связности высказывания, и недостаточно развёрнутом раскрытии темы;</p> <p>- при недостаточной насыщенности высказывания лексикой по изученной тематике и стандартными разговорными формулами.</p>
Неудовлетворительно	<p>- при наличии более 9 грамматических или лексических ошибок;</p> <p>- при несоблюдении п. п. а), б), в), г).</p>	<p>- при наличии более 9 ошибок;</p> <p>- при неумении дать развёрнутый ответ на вопрос экзаменатора и адекватно реагировать на его реплики по данной ситуации или проблемному вопросу;</p> <p>- при неиспользовании активного базового и тематического вокабуляра</p>

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое контрольное задание (Вариант лексико-грамматической контрольной работы)

I. Transkribieren Sie.

Die Mutter hatte Pflaumen gekauft und wollte sie den Kindern nach dem Mittagessen geben. Sie legte die Pflaumen auf einen Teller. Wanja hatte noch niemals Pflaumen gegessen. Sie gefielen ihm sehr gut. Immer wieder sah er sich die Pflaumen an.

II. Setzen Sie das Verb in richtiger Personalform ein.

1. Der Lehrer (fahren) nach Moskau.
2. (Fahren) du auch nach Berlin?
3. Ich (lesen) eine Zeitung und was (lesen) du?
4. Ich (kaufen) diese Bonbons gern.
5. Wir (bauen) einen neuen Klub.
6. Was (machen) du hier?

III. Setzen Sie die passenden Possessivpronomen ein.

Ich heiße Monika. ...Mutter heißt Gerda. ...Vater heißt Thomas. Er ist Chemiker. ...Vater hat einen Bruder. ...Bruder lebt in Berlin. ...Frau arbeitet nicht. Sie haben ein Kind. ...Junge heißt Jens.

... Mutter hat eine Schwester. Die Mutter besucht... Schwester oft. ...Tante heißt Isolde. Ich habe ...Kinder gern. "Tante Isolde, sind...Kinder zu Hause?" – "...Cousinen spielen Ball"

Wir haben ein Wochenendhaus....Haus ist gut. Wir haben hier auch einen Garten. Wir haben...Garten gern.

IV. Setzen Sie die Verben "haben" oder "sein" im Präsens ein.

1. Nicht alle Schüler ...heute Wörterbücher.
2. Ich ...nicht fertig, aber ich ...noch Zeit.
3. Wir ...dreimal in der Woche Literatur.
4. Meine Mutter ...Lehrerin von Beruf.
5. Herr Maus ...eine Tochter, sie...3 Jahre alt.
6. ...du einen Kuli?

V. Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Здесь лежит книга. Она большая.
2. Говорите по-немецки (мн.ч). Я не понимаю по-русски.
3. Днем он учится в институте, а вечером работает.
4. Урок заканчивается, начинается перемена.
5. Попроси этого студента. Он объяснит это правило.
6. Мы читаем тексты, учим правила, пишем примеры.
7. Учи правила, тренируй произношение! Завтра у тебя контрольная работа.

Ключ:

II. Setzen Sie das Verb in richtiger Personalform ein.

1. Der Lehrer fhrt nach Moskau.
2. Fhrst du auch nach Berlin?
3. Ich lese eine Zeitung und was liest du?
4. Ich kaufe diese Bonbons gern.
5. Wir bauen einen neuen Klub.
6. Was machst du hier?

III. Setzen Sie die passenden Possessivpronomen ein.

Ich heiße Monika. Meine Mutter heißt Gerda. Mein Vater heißt Thomas. Er ist Chemiker. Mein Vater hat einen Bruder. Sein Bruder lebt in Berlin. Seine Frau arbeitet nicht. Sie haben ein Kind. Ihr Junge heißt Jens.

Meine Mutter hat eine Schwester. Die Mutter besucht ihre Schwester oft. Meine Tante heißt Isolde. Ich habe ihre Kinder gern. "Tante Isolde, sind Ihre Kinder zu Hause?" – "Deine Cousins spielen Ball"

Wir haben ein Wochenendhaus . Unser .Haus ist gut. Wir haben hier auch einen Garten. Wir haben unseren Garten gern.

IV. Setzen Sie die Verben "haben" oder "sein" im Präsens ein.

1. Nicht alle Schüler haben heute Wörterbücher.
2. Ich bin nicht fertig, aber ich habe noch Zeit.
3. Wir haben dreimal in der Woche Literatur.
4. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf.
5. Herr Maus hat eine Tochter, sie ist 3 Jahre alt.
6. Hast du einen Kuli?

V. Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Hier liegt ein Buch. Es ist gross.
2. Sprechen Sie deutsch. Ich verstehe Russisch nicht.
3. Am Tage studiert er an der Uni, am Abend arbeitet er.
4. Die Stunde ist zu Ende, die Pause beginnt.
5. Bitte diesen Studenten. Er erklärt diese Regel.
6. Wir lesen Texte, lernen Regeln, schreiben Beispiele.
7. Lerne Regeln, übe die Aussprache! Morgen hast du eine Kontrollarbeit.

5.2. Типовое тестовое задание

1. Zucker ist süß, eine Zitrone ist:
a) sauer b) scharf c) bitter
2. Wie lange hast du in Deutschland
a) gelebt b) geblieben c) gewesen
3. Wenn jemand nicht verheiratet ist, nennt man ihn
a) einfach b) ledig c) heiratslos
4. Fritz ist eine Abkürzung von:
a) Friedrich b) Friedericke c) Wilfried
5. Was ist richtig? Herr Müller seinem Sohn ein Telegramm
a) schenkte b) schickte c) schenkte
6. Wer aus meinem Land kommt ist mein
a) Landsmann b) Landser c) Staatsmann
7. Was ist richtig?
a) Er kommt morgen früh um 7 Uhr b) Er kommt Früh morgen um 7 Uhr
c) Er kommt morgen Früh um 7 Uhr
8. Welche Satzstellung ist korrekt?
a) Ich möchte wissen, wo es gibt solche schönen Äpfel.
b) Ich möchte, wo es gibt solche schönen Äpfel, wissen.
c) Ich möchte wissen, wo es solche schönen Äpfel gibt.
9. Wer unter 18 ist, ist minderjährig. Wer über 18 ist, ist
a) vieljährig b) volljährig c) ganzjährig
10. Was kann man nicht vom Wetter sagen:
a) regnerisch b) unfreundlich c) nasskalt
11. Was trägt man nicht an den Füßen?
a) Schuhe b) Gürtel c) Stiefel
12. Er seine Freundinnen öfter als seine Hemden
a) tauscht b) wechselt c) ändert

5.3. Примерные темы презентаций

Künstler in Deutschland
Berühmte Museen
Meine Rundfahrt durch Murmanask
Mein Lieblingskunstwerkwerk
Berühmte Museen

5.4. Примеры деловых игр

Mülldeponie
Sozialnetzwerke: für und wieder
Kunst, ja oder nein?
In der Ausstellung
Touristik.Messe
Brauchen wir die Malerei-wir haben dich Fotos
Im Museum

5.5. Примерные темы эссе

«Экологические проблемы региона»
Karriere oder Familie
Kunst in meinem Leben

5.6. Вопросы к зачету/ экзамену

2 курс

1. Was können Sie über Ihr Studium an der Uni erzählen?
2. Wie gross ist Ihre Familie? Welche Familientraditionen haben Sie?
3. Was haben Sie in diesem Studienjahr als Hauslektüre Lektüre gelesen?
4. Was können Sie über heutiges Wetter berichten?
5. Was ist Ihr Lieblingsjahreszeit?
6. Wohin fahren Sie in diesem Jahr in den Urlaub?
7. Ihr Geld ist aus. Ihre Eltern wohnen in einer anderen Stadt. Was machen Sie in diesem

Fall?

Чтение текста. Пересказ и обсуждение.

3 курс

1. Welche Besonderheiten hat das deutsche Schulsystem?
2. Die Hochschulen in Deutschland.
3. Vor- und Nachteile des deutschen Schulsystem.
4. Was würden Sie tun, wenn Sie Bildungsminister wären?
5. Gibt es in deutschen Schulen auch Probleme? Welche? Sind diese Probleme mit den Problemen in russischen Schulen gleich? Die Probleme der Deutschen Hochschulen.
6. Ihre Eindrücke über das Schulpraktikum.
7. Was ist an russischen Schulen (an dem russischen Schulsystem) zu ändern?
8. Gibt es ideale Lehrer? Was für Sie ein idealer Lehrer zu sein?
9. Das deutsche Schulsystem. Was finden Sie besonders gut (schlecht) an ihm?
10. Familientypen in Russland und in Deutschland.
11. Welche Rolle spielt die Frau heute?

Чтение текста (1700 знаков). Пересказ и обсуждение.

4 курс

1. Globale ökologische Probleme.
2. Die ökologischen Probleme unserer Region.
3. Ihr persönlicher Beitrag zum Umweltschutz.

4. Maßnahmen, die Ihrer Meinung nach auf der Kola-Halbinsel getroffen werden müssen.
5. Charakterisieren Sie die Presselandschaft in Deutschland.
6. Ihr Lieblingsmedium.
7. Welche Vorteile und Nachteile haben die Sozialnetzwerke.

Чтение текста (1700 знаков). Пересказ и обсуждение.

5 курс

1. Kulturelle Landschaft in Murmansk
2. Welche Rolle spielt Kunst in Ihrem Leben.
3. Erzählen Sie von Ihrem letzten Besuch einer kulturellen Veranstaltung.
4. Ihr Lieblingskunstwerk. Warum müssen sich die anderen es ansehen.
5. Ihr Lieblingskünstler. Überzeugen Sie auch die anderen, sich mit seinem Schaffen bekannt zu machen.
6. Was ist für Sie „russische Kultur“?
7. Welche Rolle spielt die Musik in Ihrem Leben?
8. Ihr Lieblingsort auf der Kola-Halbinsel und in Murmansk.
9. Kola-Halbinsel als Reiseziel
10. Geographische Lage in der Murmansk Region.
11. Ihre Rundfahrt durch Murmansk
12. Klima in der Region Murmansk
13. Sehenswürdigkeiten in der Region Murmansk
14. Grosse Städte der Region.

Чтение текста (1800 знаков). Пересказ и обсуждение